

1 **ACTA 252-13**
2 **Sesión Extraordinaria 85**
3

4 Acta número doscientos cincuenta y dos correspondiente a la Sesión Extraordinaria número ochenta y
5 cinco, celebrada por el Concejo Municipal del Cantón de Escazú, período dos mil diez – dos mil
6 dieciséis en la Sala de Sesiones “Dolores Mata” del Palacio Municipal de Escazú, a las diecinueve
7 horas con un minuto del jueves once de julio del dos mil trece, con la asistencia de las siguientes
8 personas:

9
10 **REGIDORES PROPIETARIOS**

11
12 Max Gamboa Zavaleta (PLN)
13 Ivon Rodríguez Guadamuz (PLN)
14 Amalia Montero Mejía (PYPE)
15 Daniel Langlois Haluza (PYPE)
16 Pedro Toledo Quirós (PML)
17 Rosemarie Maynard Fernández (PAC)
18 Ana Guiceth Calderón Roldán (PASE)

10 **REGIDORES SUPLENTE**

11
12 Silvia Marcela Quesada Zamora (PLN)
13 Marcelo Azúa Córdova (PLN)
14
15 Ricardo Marín Córdoba (PYPE)
16 Juan Carlos Arguedas Solís (PML)
17 Kenneth Pérez Venegas (PAC)

19
20 **SÍNDICOS PROPIETARIOS**

21
22 Jacinto Solís Villalobos (PYPE)
23 Oscar Alberto Calderón Bermúdez (PLN)
24 Martha Mayela Bermúdez Gutiérrez (PYPE)

21
22 Luzmilda Matamoros Mendoza (PYPE)
23 María Antonieta Grijalba Jiménez (PLN)

25
26 **PRESIDE LA SESIÓN**

25
26 **Sr. Max Gamboa Zavaleta**

27
28 **ALCALDE MUNICIPAL**

27
28 **Bach. Arnoldo Barahona Cortés**

29
30 **De igual forma estuvieron presentes: Lic. Mario Contreras Montes de Oca, Asesor Legal del**
31 **Concejo; Licda. Ana Parrini Degl Saavedra, Secretaria Municipal.**

32
33 **MIEMBROS AUSENTES EN ESTA SESIÓN:**

34
35 Ana Cristina Ramírez Castro (PASE) Regidora Propietaria
36 Diana Guzmán Calzada (PYPE) Regidora Suplente
37 Geovanni Vargas Delgado (PYPE) Síndico Propietario

38
39 **ORDEN DEL DÍA:**
40

- 41 I. **Presentación sobre estrategias de prevención de la exclusión estudiantil, combate a la**
42 **pobreza, articulación entre sectores (privado, gobierno, sociedad civil) y metodologías**
43 **para un voluntariado transformador a cargo de la Fundación Acción Joven.**
44

45 Comprobado el quórum, el Presidente Municipal da inicio a la sesión a las diecinueve horas con un

1 minuto.

2
3 **ARTÍCULO ÚNICO: Presentación sobre estrategias de prevención de la exclusión estudiantil,**
4 **combate a la pobreza, articulación entre sectores (privado, gobierno, sociedad civil) y**
5 **metodologías para un voluntariado transformador a cargo de la Fundación Acción Joven.**

6
7 A las diecinueve horas con tres minutos el Presidente Municipal sustituye a la regidora Ana Cristina
8 Ramírez y al síndico Geovanni Vargas, quienes aún no han ingresado al Salón de Sesiones, por la
9 regidora Ana Guiceth y la síndica Marta Mayela Bermúdez.

10
11 El señor Andrés Valenciado, Director de la Fundación Acción Joven, da inicio a la presentación:

12
13 El regidor Daniel Langlois, ingresa al salón de sesiones al ser las diecinueve horas con cinco minutos.

14
15 El regidor Juan Carlos Arguedas, ingresa al salón de sesiones al ser las diecinueve horas con siete
16 minutos.

17
18 FUNDACION ACCIÓN JOVEN

19
20 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EXCLUSIÓN INFANTIL

21
22 **El 45% de los jóvenes de 17 años se encuentran fuera del sistema educativo.**

23
24 **De cada 1.000 niños que entraron a primer grado en 1999, solamente 328 se graduaron de**
25 **décimo en el 2009.**

26
27 **Motivos de no asistencia**
28 **jóvenes entre 15 y 17 años**

29 Fuente: Elaboración propia a partir de INEC, 2010

30 **Motivos Total**

31 No está interesado en el aprendizaje formal	21,756
32 No puede pagar los estudios	9,425
33 Le cuesta el estudio	7,520
34 Otro	6,382
35 Tiene que trabajar	5,528
36 Problemas de acceso al sistema escolar	3,606
37 Prefiere trabajar	3,217
38 Tiene que cuidar niños ancianos u otras personas	2,596
39 Embarazo o matrimonio	1,454
40 Enfermedad o discapacidad	1,170
41 Falta ganar pruebas del MEP	739
42 Tiene que ayudar en oficios domésticos	640

43 **Total 64,033**

44

45

46 **¿DONDE TRABAJAMOS?**

1 *Concejo Municipal de Escazú*
 2 *Acta 252 Sesión Extraordinaria 85*
 3 *11 de julio de 2013*

1
 2 **Liceo Julio Fonseca**
 3 **Liceo Napoleón Quesada**
 4 **(León XIII, La Carpio, Los Cuadros y Purral).**

5
 6 **SANTA CRUZ, GTE.**
 7 C.T.R. Santa Cruz
 8 C.T.A. Santa Bárbara
 9 C.T.P. 27 de Abril
 10 C.T.P. de Cartagena
 11 Liceo Villareal
 12 CINDEA Huacas
 13 **(Santa Cruz, Villareal, 27 de abril)**

14
 15 **LIMÓN**
 16 Colegio de Pacuare

17
 18 **PUNTARENAS**
 19 Liceo de Chacarita

20
 21 **ENORMES NECESIDADES**
 22 **Zonas de alta vulnerabilidad social**
 23 **Altas tasas de inmigración**
 24 **Alto porcentaje de hogares fracturados**
 25 **Altas tasas de pobreza**
 26 **Alto porcentaje de hogares de jefatura femenina**
 27 **Baja escolaridad**

28
 29 **¿Qué pasa si no actuamos?**

30
 31 **RELACIÓN ESCOLARIDAD - INGRESOS**

32 Fuente: INEC (Encuesta Hogares con Propósitos Múltiples. Julio 2009)

	TOTAL	DECIL I	DECIL V	DECIL X	
34					
35	Total de personas	4,318,115	509,881	427,712	323,792
36	Total de hogares	1,196,470	118,813	118,905	119,793
37	Miembros por hogar	3.61	4.29	3.60	2.70
38	Ingreso por hogar	¢591,873	¢105,245	¢355,892	¢2,017,912
39	Ingreso per cápita por hogar	¢163,997	¢24,525	¢98,939	¢746,599
40	% hogares jefatura femenina	31.36%	38.86%	30.03%	25.31%
41	Escolaridad promedio 15+	8.39	5.98	7.69	14.28
42	Tasa de desempleo abierto	7.61%	25.55%	7.92%	1.48%

43
 44
 45 **La población sin estudios, o con estudios inferiores a la secundaria completa, es la población**

1 con el 20% más bajo de ingresos.

2
3 Si se abriera un periódico de circulación nacional y se tratara de poner un rostro a las personas que,
4 de acuerdo con dichos medios, actualmente se encuentran cometiendo delitos e infringiendo la ley;
5 podría percatarse de que comparten características similares, entre ellas: presentan un bajo nivel de
6 escolaridad, tienen poco acceso a los servicios sociales y la gran mayoría se encuentra en situación de
7 pobreza.

8
9 Fuente: Ciencias Sociales Universidad de Costa, 2011

10 11 NUESTRA PROPUESTA

12
13 Las políticas y los programas para promover la inscripción y conclusión de la escuela secundaria son
14 fundamentales. La evidencia muestra que la conclusión de la escuela secundaria es una de las
15 inversiones preventivas más importantes que puede hacer un país en los jóvenes en riesgo, en
16 términos de mejorar su educación y reducir casi todos los tipos de comportamiento de riesgo,
17 incluyendo el crimen y la violencia.

18
19 ...tener al menos 12 años de escolaridad es considerado como el capital educativo mínimo necesario
20 para un nivel apropiado de bienestar. La CEPAL reclama que dicha cantidad de tiempo de
21 escolaridad conduce a tener una probabilidad superior al 80% de conseguir una ocupación que
22 permita recibir un ingreso que asegure un nivel de vida adecuado.

23 UNESCO 2012

24
25 1 dólar invertido en educación y habilidades obtiene un retorno de al menos 10 veces en crecimiento
26 económico.

27 UNESCO 2012

28
29 Prevenimos la exclusión de jóvenes que asisten a colegios públicos de atención prioritaria, mediante
30 la implementación de proyectos diseñados por la comunidad educativa, en cuya ejecución se
31 articulan, solidariamente, diferentes actores sociales.

32 33 NUESTRO MODELO



45 RESULTADOS

1 Concejo Municipal de Escazú
2 Acta 252 Sesión Extraordinaria 85
3 11 de julio de 2013

- 1
- 2 1,376 sesiones efectivas en séptimo año
- 3 534 sesiones efectivas en décimo año
- 4 111 estudiantes universitarios involucrados
- 5 10,948.2 horas de solidaridad = **¢95,785,801.00***
- 6 3,505 seguimientos realizados en 7mo año
- 7 1,864 seguimientos realizados en 10mo año
- 8 2,017 horas invertidas
- 9 200 visitas realizadas en 7mo año
- 10 36 visitas realizadas en 10mo año
- 11 263 horas invertidas
- 12 596 docentes y administrativos beneficiarios
- 13 136 docentes conforman equipo líder
- 14 342 sesiones realizadas
- 15 584.5 horas invertidas
- 16 86 proyectos realizados en todas las sedes

17
18 **Directores Exitosos II**

19 Reunión con todos los directores de los centros educativos con los que
20 FAJ trabaja para determinar puntos de encuentro y retroalimentación
21 entre liceos.

22
23 **Jornada de Juntas Administrativas**

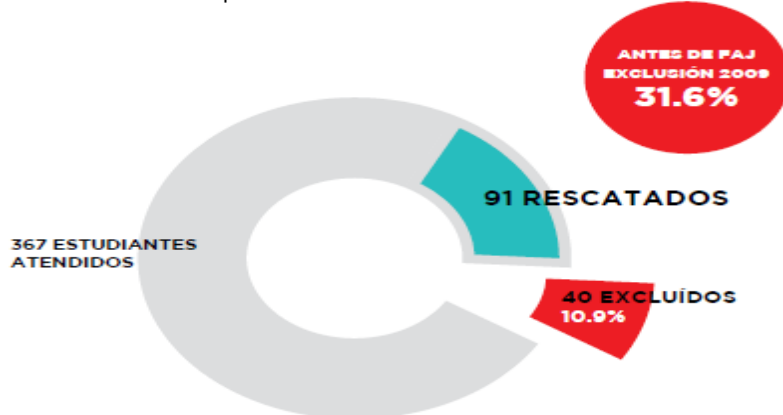
24 Brindarles herramientas que les permita a las Juntas mejorar su
25 gestión administrativa.

26
27 **Jornada de Orientación & Capacitación a**
28 **profesores guías**

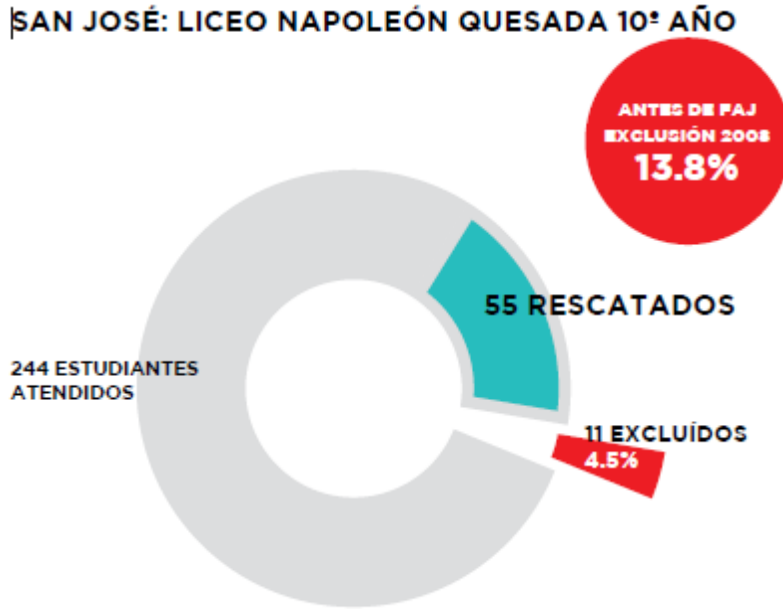
29 Mejorar habilidades y transmitir conocimientos que les permita a los
30 profesionales mejorar la atención a jóvenes en riesgo social.

- 31 267 voluntarios
- 32 30 organizaciones involucradas
- 33 4,032 horas invertidas = **¢35,275,968***

34
35 **SAN JOSÉ: LICEO NAPOLEÓN QUESADA 7º AÑO**



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24

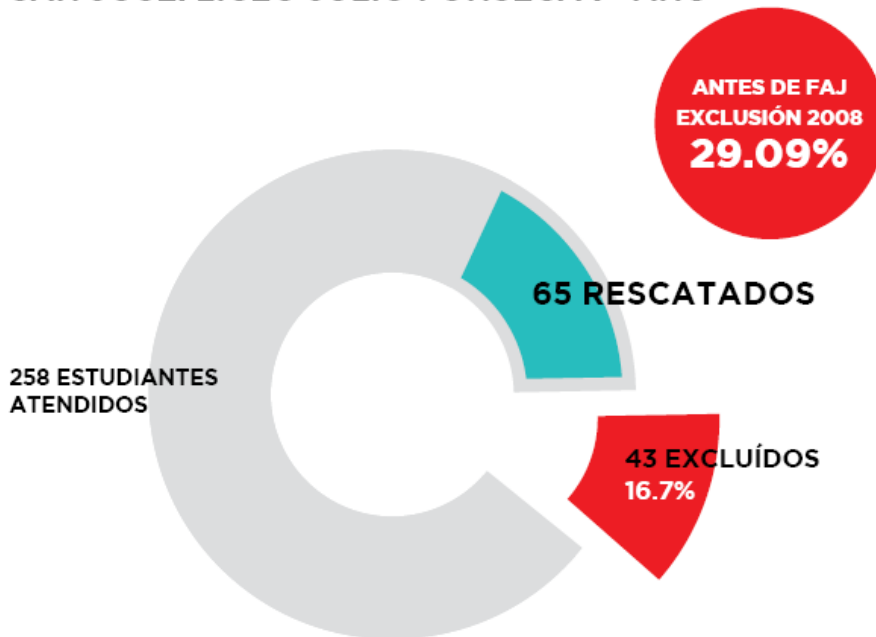


MODELO

RESULTADOS

TRABAJO CON ESTUDIANTES
TALLERES
SEGUIMIENTO
VISITAS
TRABAJO CON DOCENTES
CAPACIDAD INSTALADA
ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL
DATOS DE EXCLUSIÓN 

SAN JOSÉ: LICEO JULIO FONSECA 7º AÑO



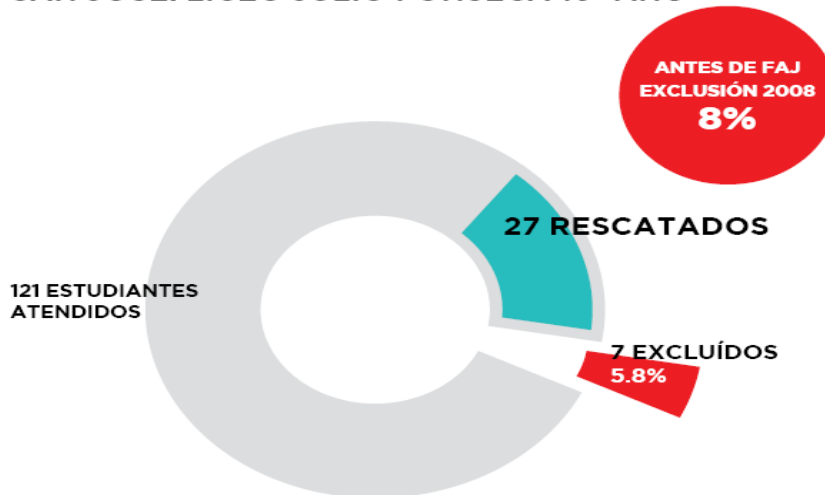
2
3

MODELO

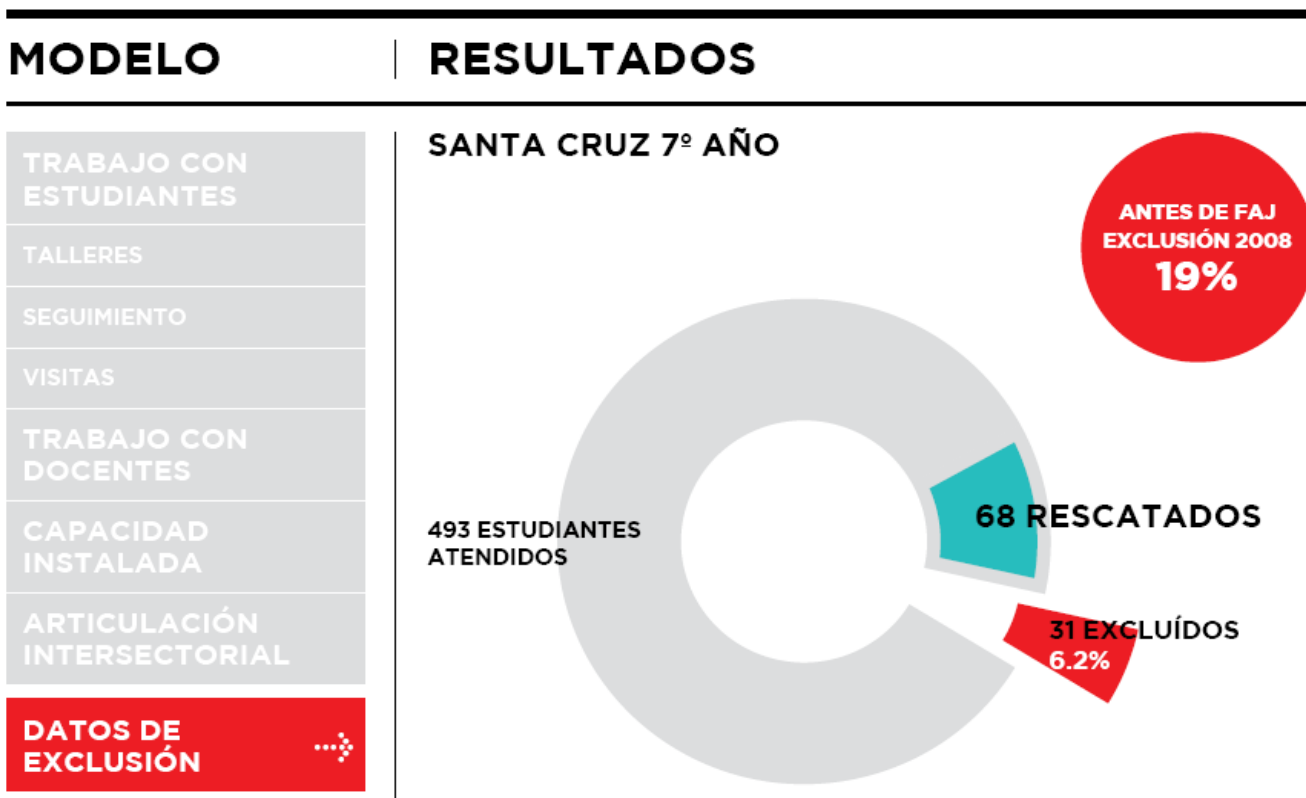
RESULTADOS

TRABAJO CON ESTUDIANTES
TALLERES
SEGUIMIENTO
VISITAS
TRABAJO CON DOCENTES
CAPACIDAD INSTALADA
ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL
DATOS DE EXCLUSIÓN 

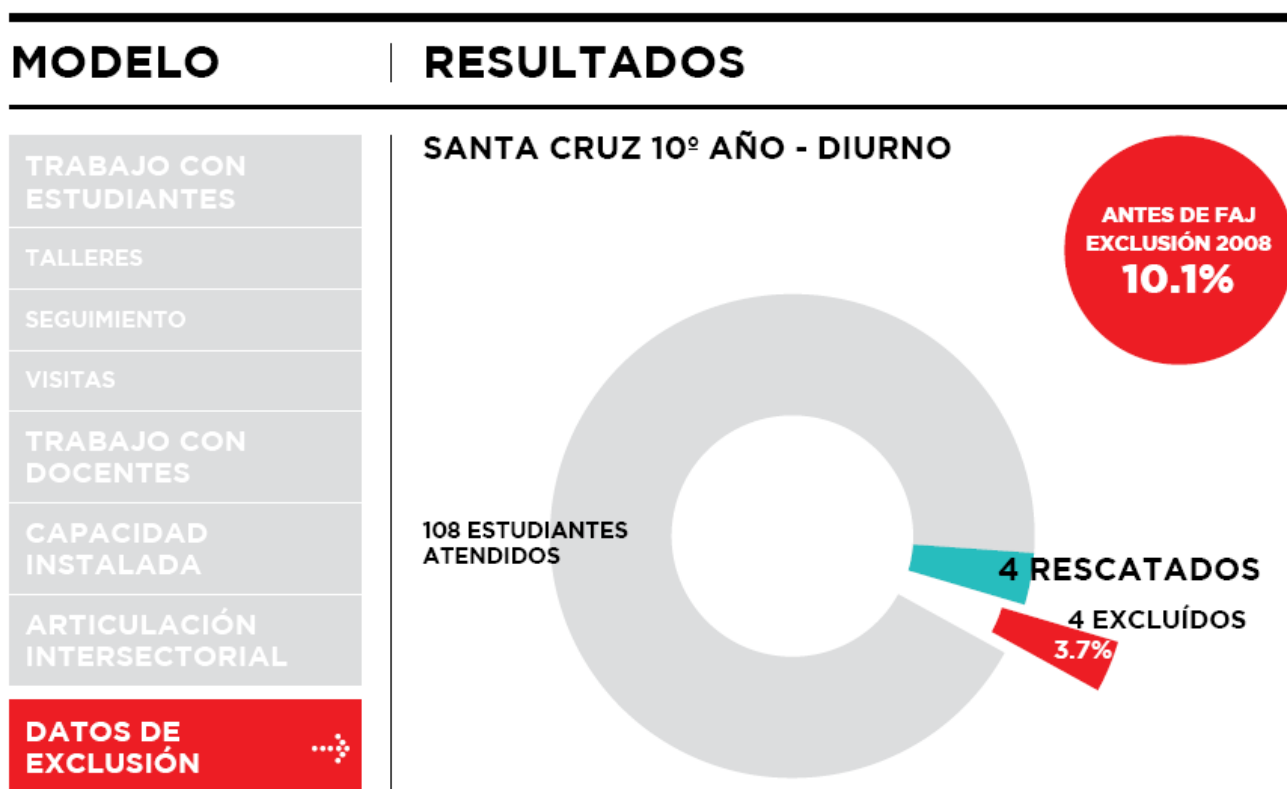
SAN JOSÉ: LICEO JULIO FONSECA 10º AÑO



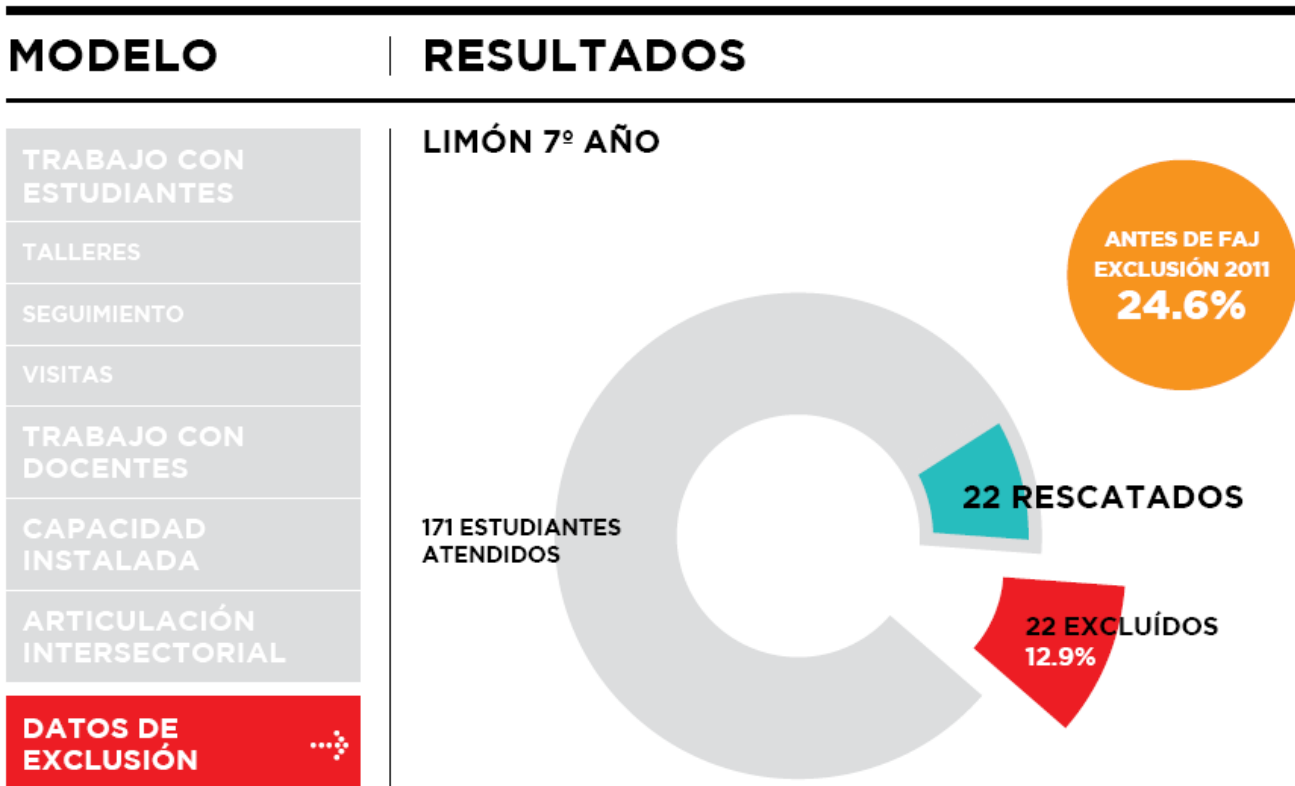
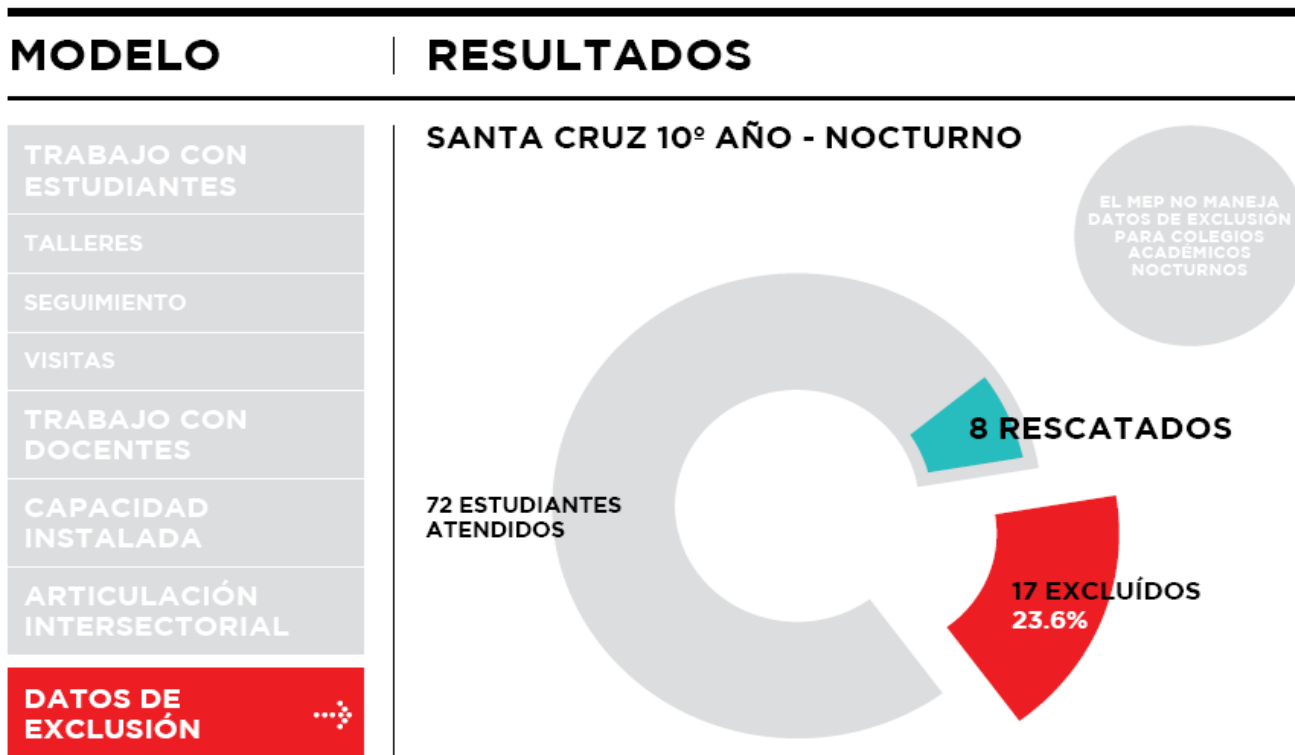
5
6
4



2

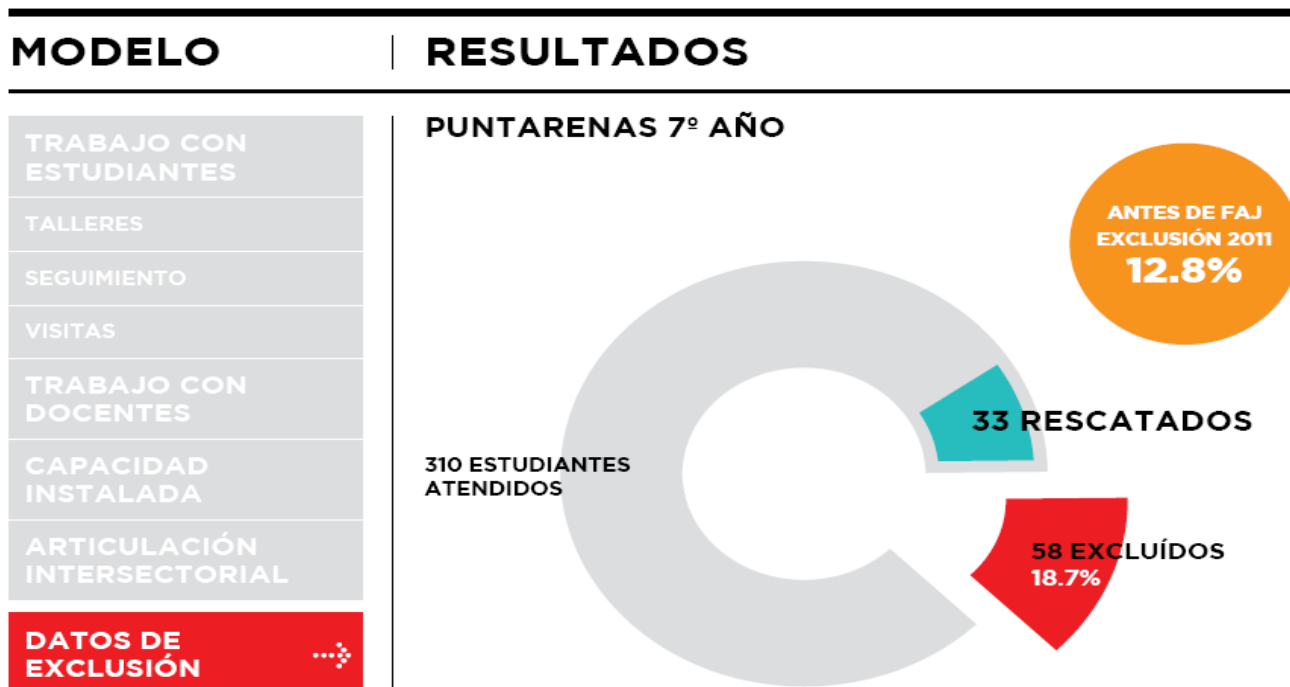


4





2



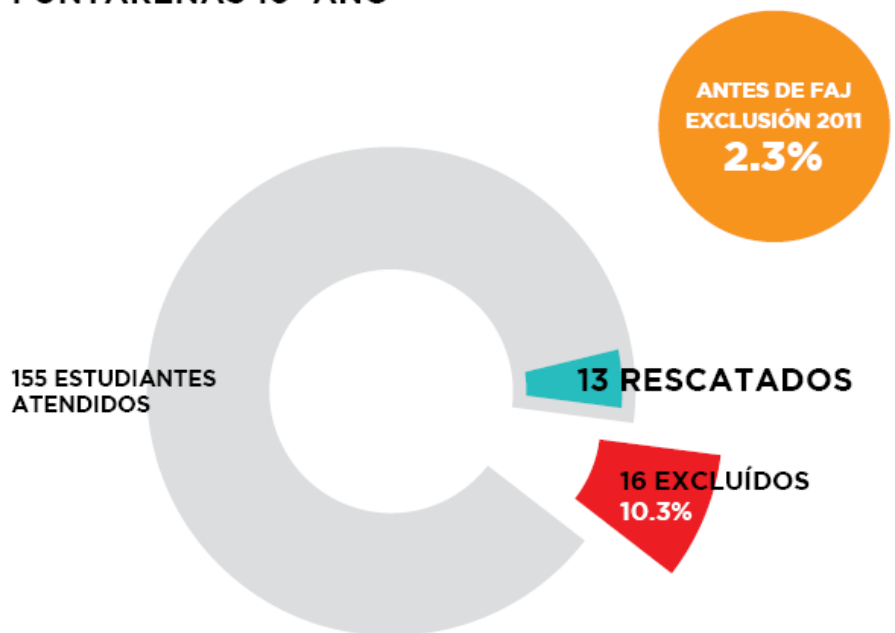
4

MODELO

RESULTADOS

TRABAJO CON ESTUDIANTES
TALLERES
SEGUIMIENTO
VISITAS
TRABAJO CON DOCENTES
CAPACIDAD INSTALADA
ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL
DATOS DE EXCLUSIÓN

PUNTARENAS 10º AÑO



- 2
- 3 ✓ + 200,000 jóvenes que no estudian ni trabajan
- 4
- 5 ✓ 7 de cada 10 jóvenes inactivos son mujeres
- 6
- 7 ✓ La proporción de jóvenes de 12 a 24 que no estudian o trabajan es mayor en zonas
- 8 rurales que en las urbanas
- 9

11 NUESTRA PROPUESTA

13 JÓVENES Y MUNDO LABORAL

14 Mejorar el perfil de empleabilidad de los y las jóvenes de décimo año de los colegios donde
15 trabajamos.

17 METODOLOGÍA

18

19 Trabajo directo con estudiantes

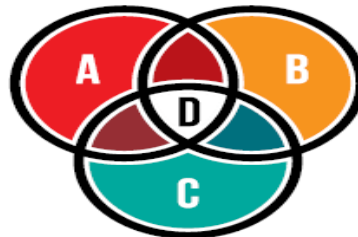
21 ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

22

23 Talleres de orientación vocacional

- 1 **Talleres de habilidades para la vida**
- 2 **Talleres en liderazgo**
- 3 **Talleres en capacitaciones técnicas**
- 4 **Acompañamientos**
- 5 **Pasantías**
- 6
- 7 **Estudiantes universitarios**
- 8 **Entidades públicas**
- 9 **Sector privado**
- 10 Pasantías
- 11 Voluntariado
- 12 Bolsa de empleo
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31

**FOMENTAMOS UNA
VERDADERA ALIANZA
PÚBLICO-PRIVADA**



A Sociedad Civil Organizada
B Sector Productivo
C Instituciones Públicas
D Centro Educativo

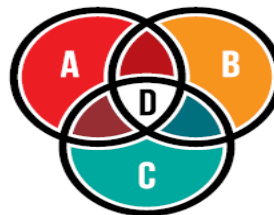
**PROMOVEMOS
UNA JUVENTUD
MÁS SOLIDARIA Y
RESPONSABLE**

**FOMENTAMOS UNA
VERDADERA ALIANZA
PÚBLICO-PRIVADA**

**FACILITAMOS UN
CANAL ESTRATÉ-
GICO DE ACCESO
A TEMAS CLAVE**

Voluntariado
Joven

Involucramiento de TCU's
Tutorías



A Sociedad Civil Organizada
B Sector Productivo
C Instituciones Públicas
D Centro Educativo

Voluntariado
Corporativo

Infraestructura
Tutorías
Motivación Vocacional

1 **NUESTROS RECONOCIMIENTOS**

2

RECONOCIMIENTOS



Apoyo total de parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica en la implementación del Modelo en colegios públicos. En el 2011, el MEP firmó un Convenio de Cooperación con la Fundación para llevar el Modelo a más colegios del país, así mismo le dio la Declaratoria de Interés Educativo.



En el 2011, el Modelo de Prevención de la Exclusión Estudiantil en Limón fue reconocido por la Embajada de Estados Unidos como proyecto a apoyar durante el período 2011-2012. Y en el 2010, la estrategia de la Fundación fue seleccionada por la Embajada de Estados Unidos como uno de los 4 proyectos que apoyarán con su programa “Central American Regional Security Initiative”.



En el 2011, firmamos un convenio de alianza estratégica con la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO) para apoyar las iniciativas que propongan en los colegios.



En el 2011, el Director Ejecutivo fue reconocido por el Viceministerio de Justicia y Paz como Constructor de Paz



En el 2010 y 2008, el Banco HSBC nos distinguió con el premio “Future First”, que seleccionó nuestra propuesta de prevención de la exclusión estudiantil de colegiales en riesgo social.



En el 2009, UNICEF nos contrató para la Sistematización del Modelo con el objetivo de replicarlo en un mayor número de Centros Educativos.



En el 2008, Fundación Latinoamérica Posible nos concedió el reconocimiento “Islas de Esperanza para una Latinoamérica Posible”.



En el 2008, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos reconoció a la Fundación como organización interamericana defensora de los derechos humanos en el campo de la educación.

4 **Transparencia**

5

6 Cada 6 meses nos sometemos a una auditoría financiera externa con el Bufete Orlando Vindas y
7 Asociados. Las auditorías realizadas son de conformidad con las Normas Internacionales de
8 Auditoría, que requieren que las mismas se realicen de tal manera que se pueda obtener seguridad
9 razonable de que los Estados Financieros están libre de errores importantes.

10

11 El regidor Kenneth Pérez señala que efectivamente la población no identifica a la educación como la
12 clave del desarrollo de un país, la mejor manera de combatir la pobreza y la desigualdad es la
13 educación. Pregunta qué se está haciendo con la deserción de los estudiantes que al pasar de primaria
14 a secundaria sienten un cambio grande que muchos veces los lleva a abandonar sus estudios, y en qué
15 manera se va a sensibilizar a las autoridades gubernamentales para crear nuevas oportunidades o
16 nuevos espacios en la educación.

17

18 El Señor Andrés Valenciano expresa que el tema del cambio estudiantil de primaria a secundaria, se
19 ve reflejado en que el grado donde hay más exclusión estudiantil es séptimo año, que es no solo por

4

1 la falta de preparación que al hacer el cambio de una escuela a un colegio, los jóvenes no se sienten
2 preparados para llevar la materia y algo que causa la falta de interés en los estudiantes es la
3 repitencia. Por otra parte, hay que reforzar mucho la educación técnica, se ha planteado en el país el
4 contar con sistemas duales, como es el caso de Alemania; que los jóvenes que ya están saliendo
5 tienen tiempo para hacer pasantías y trabajo de campo, actualmente existen colegios técnicos en el
6 país pero no son suficientes, es algo que el gobierno lo tiene muy claro y que ha estado tratando de
7 promover, pero el problema es que para que un colegio sea técnico tiene que cumplir con una serie de
8 requisitos de infraestructura de capacidad y demás. El mejorar el perfil de empleabilidad es lo que se
9 a tratado de hacer como fundación, a una escala menor que el gobierno, pero lo que se hace es tratar
10 de hacer puentes entre los colegios públicos y la empresa privada para que se den cuenta del talento
11 que existe, pero sucede que cuando llegan empresas privadas a dar talleres de cómo hacer un
12 currículo, de cómo se debe ser la presentación en una entrevista de trabajo, hay muchos jóvenes que
13 preguntan qué hacer para evitar que su currículo lo pongan de último en la lista o que lo boten, si
14 ponen que el lugar de residencia es la Carpio, Guararí o León XIII, es algo que sucede, hay que
15 sensibilizar al sector privado para que den igualdad de oportunidades a los jóvenes, ya que en esos
16 sectores también hay mucho talento.

17
18 La regidora Rosemarie Maynard que la fundación trabaja en áreas marginales del país, pero Escazú
19 no escapa de esa realidad, por ejemplo está el Liceo de Escazú en donde ingresan un montón de
20 estudiantes y al final los que se gradúan son unos pocos, inclusive la mentalidad de muchos padres es
21 no mandar a sus hijos al colegio porque piensan en que no van a ir a aprender cosas buenas, es difícil
22 cambiar esa mentalidad y sacar a esos jóvenes de ese círculo de pobreza si los padres de familia los
23 llevan a eso. Pregunta si dentro de la fundación en el trabajo que desarrolla directamente en los
24 colegios, cuenta con personal que capacite a profesores y directores de esos centros educativos.

25
26 El Señor Andrés Valenciano explica que no necesariamente porque un colegio sea de un lugar de gran
27 afluencia, como sucede en Escazú, significa que el colegio tiene bajos índices de exclusión o que los
28 colegios funcionan a la perfección, por lo que agradecería al Concejo Municipal promover el interés
29 de que la fundación pueda trabajar con los colegios de la zona, porque ellos actualmente están
30 haciendo un análisis de factibilidad en diferentes colegios a lo largo del país.

31
32 La Síndica Antonieta Grijalba comenta que es maestra en una escuela rural del cantón y que le
33 gustaría que se tome en cuenta Escazú para ese análisis.

34
35 El regidor Marcelo Azúa señala que sería importante desarrollar un proyecto en el que la
36 Municipalidad pueda aportar más, trabajando en conjunto.

37
38 El señor Andrés Valenciano dice que la fundación está trabajando con colegios públicos y está
39 buscando nuevos colegios en qué trabajar el próximo año, hay que analizar cuáles son las
40 condiciones, necesidades y urgencias que tiene cada colegio, para estudiar la posibilidad de
41 solventarlas y si fuera así en Escazú, sería un trabajo en conjunto con la Municipalidad.

42
43 El Presidente Municipal somete a votación una moción de orden para da la palabra a la Lcda.
44 Gabriela Mesén Castro, Directora de la Escuela David Marín Hidalgo. Se aprueba por unanimidad.

1 La Lcda. Gabriela Mesén Castro manifiesta el interés de que se tome en cuenta a la Escuela David
2 Marín Hidalgo, le preocupa que en el trabajo que se realice se tome en cuenta solo el nivel de
3 secundaria, porque es importante fortalecer a los niños en el aprendizaje desde la primaria, ya que es
4 la base de su educación.

5
6 A las veinte horas con veintidós minutos salen las regidoras Ivonne Rodríguez y Marcela Quesada.

7
8 El señor Andrés Valenciano explica que les han hecho solicitudes de trabajar con escuelas pero
9 lamentablemente no se ha podido porque sería otro abordaje, ya que ellos lo que hacen es trabajar con
10 adolescentes y toda la metodología está dirigida hacia ellos; por otra parte la declaratoria de Interés
11 Nacional Educativo lo que permite es trabajar con colegios únicamente, por lo que habría que hacer
12 una modificación a nivel de Ministerio de Educación Pública.

13
14 A las veinte horas con treinta minutos ingresan las regidoras Ivonne Rodríguez y Marcela Quesada.

15
16 El señor Andrés Valenciano agradece la oportunidad para poder explicar el proyecto y los fines de la
17 fundación, y se pone a las órdenes de la Municipalidad para trabajar en conjunto.

18
19 Sin más asuntos que tratar, se concluye el orden del día y se cierra la sesión a las veinte horas con
20 treinta y cinco minutos.

21
22
23
24
25
26
27

28 ***Sr. Max Gamboa Zavaleta***
29 ***Presidente Municipal***

Licda. Ana Parrini Degl Saavedra
Secretaria Municipal

30
31 ***hecho por: kmpo***